

## Verhalten in Organisationen - Arbeits- und organisationspsychologische Basiskompetenzen für soziale Berufe

1

Berufsbegleitende Weiterbildung für Mitarbeiter\*innen  
in pädagogischen, pflegerischen und sozialen Berufen



# Projekthintergrund

2

- Kooperationspartner bilden seit 2012 ein Kompetenzzentrum für Lehrkräftefortbildung
- Erfahrung guter Kooperation führte zur Projektidee „Psychologische Basiskompetenz für soziale Berufe“ im Rahmen des Förderprogramms „Öffnung der Hochschulen“ (März 2018 – Februar 2020)
- Während des Projektes bestand großes Interesse an Themen aus dem Bereich der Arbeits- und Organisationspsychologie
- Bedarf auf diesem Fachgebiet wurden im Folgeprojekt aufgegriffen, und es entstand die Möglichkeit, die Rahmenbedingungen auf Grund des Feedbacks der Teilnehmer\*innen des ersten Projektes zu optimieren

# Projekthintergrund

3

- Kooperation:
  - Universität Vechta/AB Pädagogische Psychologie
  - Ludwig-Windthorst-Haus
  - Historisch-Ökologische Bildungsstätte
- Umsetzung im Rahmen des Förderprogramms Öffnung von Hochschulen
- Ziel des Programms: Öffnung von Hochschulen für neue Zielgruppen (insbesondere nicht-traditionell Studierende)
- Laufzeit: 01. April 2020 - 30. Juni 2022
- Förderung durch Mittel des Europäischen Sozialfonds:



EUROPÄISCHE UNION  
Europäischer Sozialfonds



# Ausrichtung & Zielgruppe

4

- Arbeits- und Organisationspsychologische Basiskompetenzen als Grundlage für professionelles Handeln in der Berufspraxis (berufliche Weiterbildung)
- Mitarbeiter\*innen pädagogischer, pflegerischer und sozialer Berufe, die über eine Ausbildung und Berufserfahrung verfügen
- Möglichkeit der Anrechnung auf ein Studium für die Studiengänge an der Universität Vechta:
  - Bachelor Soziale Arbeit
  - Bachelor Gerontologie
  - Bachelor Management Sozialer Dienstleistungen
  - Bachelor Combined Studies (mit Lehramtsoption)

# Projektstruktur



Präsenzseminare		Online-Vorlesung
<b>1</b>	Kennenlernen und Einführung in organisationspsychologische Grundlagen	
		Brückenseminar: Paradigmen und zentrale Forschungsmethoden
		Arbeit im Team
<b>2</b>	Nachbereitung, Transfer und Reflexion	←
		Bedingungen erfolgreicher Führung
<b>3</b>	Nachbereitung, Transfer und Reflexion	←
		Kommunikation und Gesprächsführung
<b>4</b>	Nachbereitung, Transfer und Reflexion	←
		Innovation und Veränderung
<b>5</b>	Nachbereitung, Transfer und Reflexion	←
		Prüfungsvorbereitung
<b>6</b>	Prüfung und Abschluss	←

# Projektstruktur

6

- Kombination aus sechs Online-Vorlesungen und sechs vertiefenden Präsenzseminaren
- Online-Phasen können zeitlich und räumlich flexibel genutzt werden
- Präsenzblöcke Do.-Sa.: Vertiefung der Inhalte aus den Online-Phasen am jeweiligen Standort (LWH in Lingen oder HÖB in Papenburg)
- Prüfungsleistungen: Portfolio + Klausur
- Abschluss: Zertifikat (inkl. anrechenbarer 6 ECTS)

# Herausforderungen für die Teilnehmenden im Projekt

7

- Niveau der Weiterbildung
- Wissenschaftliches Arbeiten
- Zeitmanagement einer nebenberuflichen Weiterbildung
- Flexibilität des eigenverantwortlichen Arbeitens

# Chancen für Teilnehmende

8

- Niedrigschwellige Heranführung an Hochschulstudium
- Vorbereitung auf wissenschaftliches Arbeiten und eigenständige Studienorganisation
- Erwerb erster ECTS mit Anrechnungsoption
- Weiterbildung auf wissenschaftlichem Niveau
- Vereinbarkeit von Weiterbildung und Berufstätigkeit
- Individuelle Einteilung von Lernphasen durch Blended Learning Konzept
- Hoher Theorie-Praxis-Transfer durch Kombination Universität und Erwachsenenbildung
- Austausch und „voneinander lernen“ in heterogenen Lerngruppen
- Motivationssteigerung durch konstante, überschaubare Lerngruppe



# Chancen für Erwachsenenbildung und Universität

9

- Wechselseitige Ergänzung und Kombination von Kompetenzen
- Multiprofessionelles Dozent\*innen-Team
- Verknüpfung von Theorie und Praxis
- Ansprache neuer Zielgruppen
- „Lernen voneinander“: Teilnehmende, Erwachsenenbildung, Universität
- Niedrigschwelliger Einstieg für Studierende an der Universität
- Heterogenere Zielgruppen bzw. Studierende (durch Berufstätigkeit)
- ggf. Ausblick auf berufsbegleitende oder ergänzende Studienformate?